

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ № 2 им. Х.М. Шогенова»
г.п. Чегем
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 2 им. Х.М.
Шогенова» г.п. Чегем
А.Л. Кабжихов
Приказ № 39 от 26.06.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 9 до 16 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор: Шадов Залим Хасанович – педагог дополнительного образования
Шогенов Тимур Николаевич – педагог дополнительного образования

г. Чегем, 2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008) и отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования» от 4 сентября 2014 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р);
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Национальным проектом «Образование»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приоритетным проектом от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Постановлением от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжением Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказом Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР»;
- Письмом Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)»;
- Письмом Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Паспортом Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п.Чегем.

Актуальность в том, что программа разработана и реализуется в рамках одного из ключевых федеральных проектов национального проекта "Образование" - «Успех каждого ребенка». Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии способности к взаимодействию и коммуникации. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Адресат: программа предназначена для учащихся 3-10 классов (9 – 16 лет)

Срок реализации: 1 год, 36 недель, 72 часа

Режим занятий: количество часов в неделю 2 часа: 2 раза по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость группы: формируются разновозрастные группы численностью от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- решать комбинации на разные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Раздел 2. Дебют	12	6	6	Устный опрос, самостоятельная работа, наблюдение
3.	Раздел 3. Миттельшпиль	8	4	4	Устный опрос, самостоятельная работа, наблюдение
4.	Раздел 4. Эндшпиль	6	3	3	Устный опрос, самостоятельная работа, наблюдение
5.	Раздел 5. Шахматные тактики	12	6	6	Устный опрос, самостоятельная работа, наблюдение
6.	Раздел 6. Игровая практика	33	0	33	Самостоятельная работа, наблюдение
7.	ВСЕГО:	72 часа	20 часов	52 часа	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие – 1 час

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2: Дебют – 12 часов

Теория: Изучение разнообразных видов первого этапа шахматной партии - дебюта.

Практика: Отработка разнообразных видов первого этапа шахматной партии - дебюта

Раздел 3: Миттельшпиль – 8 часов.

Теория: Изучение разнообразных видов второго этапа шахматной партии – миттельшпиля. Контроль центра площадки. Удерживание открытых линий атаки. Создание уязвимостей для противника

Практика: Отработка разнообразных видов второго этапа шахматной партии – миттельшпиля.

Раздел 4: Эндшпиль – 6 часов

Теория: Изучение разнообразных видов заключительного этапа шахматной партии – эндшпиля. Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле.

Практика: Отработка разнообразных видов заключительного этапа шахматной партии – эндшпиля.

Раздел 5: Шахматные тактики – 12 часов

Теория: Изучение основных тактических ходов в шахматах: «Детский мат», «Вилка», «Относительная связка», «Греческий Дар», «Удаление защитника», «Цугцванг»

Практика: Отработка основных тактических ходов в шахматах.

Раздел 6: Игровая практика – 33 часов

Практика: Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы.

Планируемые результаты

Обучающие:

- овладеют приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся решать комбинации на разные темы;
- научатся видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

будут развиты

- фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- волевые качества личности.

Воспитательные:

- будут сформированы правильное поведение во время игры;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимопомощи;
- будут воспитаны целеустремлённость, трудолюбие.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	В неделю 2 часа (72 часа): 2 раза по 1 часу

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- наборы для игры в шахматы;
- интерактивная доска;
- различная атрибутика занятия.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация);
- репродуктивный (упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- тематические презентации;
- электронно-образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

<https://chessok.net/>

<https://шахматистам.рф/>

<https://schoolchess.ru/>

<https://skysmart.ru>

Формы аттестации / контроля

- выполнение самостоятельных работ;

- опрос;
- наблюдение

Оценочные материалы

- карточки заданий;
- диагностические карты;
- опросники;
- критерии оценок.

Критерии оценки результатов освоения программы

Результат выполнения самостоятельных работ оценивается по 5-балльной шкале:

0 - работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2 удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3 хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4 очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5 отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение самостоятельных работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе отражает результаты учебной работы в течение всего года:

5 – высокий уровень освоения программы

4 – средний уровень освоения программы

3 – низкий уровень освоения программы

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. «Шахматная академия». Издательство: Феникс 2017 г.
2. Авербах Ю. «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 2015 г.
3. Гин Е. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2016 г.
4. Панченко А. «Теория и практика Миттершпиля». М. 2019., 256 стр.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс.–М.:«Торговый дом Гранд», 2018 г.

Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М., 2015, 256 стр.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2018.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2015 г.
4. Карпов А. «Учитесь шахматам» М. 2017 г.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2016 г.
6. Хенкин В. «Шахматы для начинающих». М., 2019, 219 стр.
7. Шипов С. «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол, 2015., 256 стр.