

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (66 часов). Содержание курса "Литературное чтение", реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык". Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардиночеркесском) языке" нет. Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс "Обучение грамоте". "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала,

поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счет, календарь, знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г-х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Ль, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Кь, къ. Произношение звука [кью], письмо буквы Кью, кью. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гью], письмо буквы Гью, гью. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хью], письмо буквы Хью, хью. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхью], письмо буквы Кхью, кхью. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы е и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо

буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте. Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

"Бжыхьэ дыщэфэ" ("Золотая осень").

Бжыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение "КІэпхь" ("Белка"). Б. Карданов, рассказ "Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагьэкІар" ("Как Жамал и Хату выращивали деревья"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди кхужьейр" ("Наши грушевые деревья"). Х. Абитов, стихотворение "Бжыхьэ" ("Осень"). А. Браев, рассказ "Мэз лыпэм" ("У лесной опушки"). З. Налоев, стихотворение "Бжыхьэр бейщ" ("Богатая осень").

"Ди ныбжьэгъуфІ псэущьэхэр" ("Наши друзья - животные").

В. Абитов, стихотворение "Си бажэ" ("Моя лиса"). Х. Кармоков, сказка "Хьэмрэ Мыщэмрэ" ("Собака и Медведь"). Б. Жанимов, стихотворение "Кьуалэбзу пшыналэ" ("Птичья мелодия"). А. Куантов, рассказ "Джэджьейм и Іэмалыр" ("Изворотливый цыпленок"). А. Черкесов, стихотворение "Парийрэ Юуцэрэ" ("Парий и Куша"). М. Кештов, стихотворение "Шырэ" ("Шырэ"). Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжьбанэ" ("Ежик").

"Щымахуэр щыІэми, зэман дахацэщ" ("Люблю природу зимой").

Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Ф. Казанова, стихотворение "ГуфІэгьуэ" ("Радостное событие"). Б. Карданов, рассказ "Уэсыр джэдыгущ" ("Снег - покрывало"). Б. Журтов, рассказ "Бацэ". ("Бацэ"). А. Шогенцуков, стихотворение "ИльэсыщІэ" ("Новый год"). Б. Жанимов, рассказ "БзуупцІэ" ("Черный дрозд").

"Лэжьыгьэр гуфІэгьуэщ" ("Труд - радость").

Л. Афаунов, стихотворение "Щыльэмрэ уафэмрэ" ("Земля и небо"). П. Кажаров, стихотворение "ІэщІагьэлІ" ("Специалист"). Х. Гяургиев, рассказ "Нанэ" ("Нана"). Б. Кагермазов, стихотворение "Бжэндэхьухэр згьэгъуфІэнщ" ("Обрадую скворцов"). А. Ханфенов, рассказ "Дыкьэуэнагь насыпыфІэ" ("Счастливым Джыкьэуэнагь"). З. Налоев, рассказ "Зулий и жыг" ("Деревце Зулий"). О. Хашукоев, стихотворение "Хэт ар?" ("Кто это?"). Б. Карданов, рассказ "Ныбжьэгьу пэж" ("Верный друг").

"Хэкум дрогушхуэ!" ("Мы гордимся своей Родиной!").

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение "Кьалэм сыщохьэщІэ" ("В гостях в городе"). А. Шогенцуков, стихотворение "Сабиигьуэ" ("Детство"). А. Шоров, стихотворение "Сыт насыпыр?" ("Что такое счастье?"). М. Губжев,

рассказ "Пшэдджыжыыр кьуажэм" ("Утро в селе"). М. Ахметов, стихотворение "СошI сурэт" ("Я рисую").

"Кьытхуеблагъэ, гьатхэ!" ("Добро пожаловать, весна!").

"ХьыбарегъащIэ" ("Оповещение"). Л. Афаунов, стихотворения "Гьатхэр кьэсыжащ" ("Весна вернулась"), "Гьатхэ" ("Весна"). Б. Карданов, рассказ "Си мамэ дыщэ" ("Моя золотая мама"). З. Налоев, рассказ "Лиуан и бдзэжьей ещэкIар" ("Как Лиуан ловил рыбу"). П. Кажаров, стихотворение "Си мамэ" ("Моя мама"). Л. Шогенов, стихотворение "Хьэсэн" ("Хасан"). Л. Бозиев, рассказ "МыIэрысэ дыщафэхэр" ("Золотистые яблоки").

"Гьэмахуэ тхьэжыгьуэ" ("Летнее изобилие").

Б. Аброкова, рассказ "Бжьэпэм" ("У обрыва"). М. Кештов, стихотворение "Жыгхэр мэIущащэ" ("Шепот деревьев"). К. Ушинский, рассказ "Мэз цыкIум" ("В лесу") (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение "Псы цыкIу" ("Ручеек").

3 класс

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение "Тхылбьым и лъэIу" ("Просьба учебника"). А. Шомахов, стихотворение "Ди хэкур" ("Наша Родина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сабий уэрэд" ("Песенка для детей"). Л. Канаметова, рассказ "Ди щIыналъэр" ("Наш край").

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы). Кьуажэхьхэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание "Насып" ("Счастье"). Сказка "ШыкьумцIий" ("Шикумций").

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). З. Жириков "Дыгьужь кIэн" ("Волчья кость").

"Бжьыхьэ" ("Осень").

А. Шогенцуков, рассказ "Бжьыхьэ" ("Осень"). С. Жилетежев, стихотворение "Бжьыхьэ хадэ" ("Осенний сад"). С. Хахов, рассказ "Щыхьым и жыг" ("Дерево Шихым"). Л. Афаунов, стихотворение "ХьумпIэцIэдж" ("Муравей"). Б. Тхамоков, рассказ "Трашэрэ мыIэрысеймрэ" ("Траша и яблоня").

"Дыкьэзыухьуреихь дуней" ("Мир вокруг нас").

М. Шебзухов, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). А. Куантов, рассказ "ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ" ("Зайчонок и змея"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди мэзым" ("У нас в лесу"). Б. Журтов, рассказ "Джэджьей щIыху цыкIу" ("Синий цыпленок"). А. Шогенцуков, стихотворение "КIушэ нагьуэ" ("Сероглазый Куша").

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение "Абу цыкIу" ("Маленький Абу"). З. Налоев, стихотворение "ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым" ("Соврав однажды, теряешь доверие"). Х. Хавпачев, рассказ "Умышынэ, дадэ" ("Не бойся, бабушка"). Л. Шогенов, стихотворение "Дадэ и нэгьуджэ" ("Дедушкины очки"). Х. Кауфов, рассказ "Щыхугьэм и кьалэныр" ("Значение человечности").

"Щымахуэ" ("Зима").

Л. Афаунов, стихотворение "Япэ уэс" ("Первый снег"). Б. Тхамоков, рассказ "Бзу" ("Птица"). А. Ханфенов, стихотворение "ГуфIэгуэш". ("Раздающий радость"). С. Жилетежев, рассказ "Щымахуэ пцэдджыжь". ("Зимнее утро").

В. Бианки, рассказ "БажапцIэ". ("Чернобурая лиса") (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ "Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр". ("Цветы для Снежной Королевы").

"Лэжьыгьэм цыхур егьэлъапIэ" ("Труд возвышает человека").

Предание "Iуэху цыкIу щыIэкьым..." ("Маленьких дел не бывает..."). Сказка "Дыщэ сом" ("Золотая монета"). Б. Мазихов, рассказ "Уэт лы!" ("Вот мужчина!"). М. Дабагов, стихотворение "ПхьащIэ цыкIу" ("Маленький плотник"). А. Гергов, стихотворение "ПытIэ щхьэхынэ" ("Ленивый Пита"). А. Шомахов, стихотворение "ЩIалэфI" ("Хороший парень"). С. Хахов, рассказ "Iуш цыкIу" ("Смышленный"). Р. Хагундоков, стихотворение "Космонавт цыкIу" ("Маленький космонавт").

"Гьатхэ" ("Весна").

А. Ханфенов, рассказ "КьэхутакIуэ цыкIу" ("Маленький изобретатель"). Дж. Хаупа, стихотворение "Гьатхэ" ("Весна"). Х. Кунижева, рассказ "Март мазэ" ("Месяц Март"). Х. Шогенов, стихотворение "Гьатхэ нэцэнэ" ("Примета весны"). А. Мезов, стихотворение "Мыщэ жейнэд" ("Медведь соня"). М. Кештов, рассказ "Бжэндэхьу анэ" ("Случай у гнезда"). И. Хакунов, стихотворение "Гьатхэ махуэ" ("Весенний день"). Р. Ацканов, стихотворение "Пшэхэр" ("Тучи").

"Хэкур хьумэныр кьалэн лъапIэщ" ("Защита Родины - святая обязанность").

А. Кешоков, стихотворение "Зеич лантIэ" ("Гибкая кизиловая веточка"). Л. Канаметова, рассказ "Майм и 9-р ТекIуэныгьэм и махуэшхуэщ" ("9 мая - День Победы"). Б. Карданов, рассказ "Лалинэ" ("Лалина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сэ зауэлIым сеупщIат" ("Я спрашивал у солдата"). К. Эльгаров, стихотворение "ТекIуэныгьэм и махуэшхуэ" ("Великий День Победы").

"Гьэмахуэ" ("Лето").

Х. Кармоков, рассказ "Льэпщокьуэ и бжьэхэр" ("Пчелы Глепшоко"). Б. Журтов, рассказ "Гуэлым" ("На озере"). Б. Тхамоков, рассказ "Хьэрун дадэрэ ТIалэ цыкIурэ" ("Дед Харун и маленький Таля"). М. Куготов, стихотворение "СурэтыщI" ("Художник"). С. Хахов, рассказ "Кьалэм кьикIа щIалэ цыкIу" ("Мальчик, приехавший из города"). Кьуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). У. Ногмов, стихотворение "Iэгьуапэ нэщI" ("Пустой рукав"). Б. Балкизов, стихотворение "Дыгьэ" ("Солнце").

4 класс

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки "Лымрэ жыгымрэ" ("Мужик и дерево"), "ПцIащхьуэ цыкIу" ("Ласточка"), "Мыщэ и кьуэ Батыр" ("Батыр - сын Медведя"), "Хэт и хьупIэ?" ("Чье пастбище?").

"Бжьыхьэ дыщафэ" ("Золотая осень").

Б. Карданов, рассказ "Пхъэхуей жыгыр" ("Береза"), Ф. Малаева, рассказ "Тхъэмпэ пыхужыгъуэ" ("Пора листопада"), З. Тхагазитов, стихотворение "Бжыхьэ" ("Осень"). И. Хакунов, стихотворение "Бжыхьэр кыхьащ" ("Наступила осень"). Б. Кагермазов, рассказ "Тэмал" ("Способ").

"Щымахуэ" ("Зима").

З. Налоев, рассказ "Щымахуэм" ("Зимой"). А. Оразаев, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Б. Журтов, рассказ "Лъэрыжэ" ("Коньки"). Б. Кагермазов, стихотворение "ИльэсыщIэ" ("Новый год"). Ф. Малаева, рассказ "Щымахуэ пхъэшхьэмыщхьэхэр" ("Зимние ягоды"). М. Озов, рассказ "Джэгунми пIалъэ иIэщ" ("И у отдыха есть пора").

"Зэныбжьэгъуныгъэ" ("Дружба").

З. Налоев, рассказ "Iэпэзадэ" ("Неумелый"). Л. Бозиев, рассказ "ТIум тIу хэплъхьэмэ" ("К двум прибавить два"). Х. Кармоков, рассказ "Ныбжьэгъу уиIэну ухуеймэ" ("Если хочешь иметь друзей"). Х. Шекихачев, рассказ "Сыт джэдум шха енэужь зыщIитхьэщIыр?" ("Почему кот умывается после еды?"). Б. Кагермазов, стихотворение "Щихум и жэуап" ("Ответ тополя").

"Ди Хэкур" ("Наша Родина").

Л. Бозиев, рассказ "Хьерлы зыгъэпIейтейр" ("Беспокойство Херлы"). С. Хахов, рассказ "Дэшхуей тхъэмпэ" ("Листья орешника"). Б. Ашижев, рассказ "Сыадыгэщ" ("Я - черкес"). А. Ханфенов, стихотворение "Сэ Хэку, уэращ си гъащIэр" ("Моя Родина, ты моя жизнь"), Б. Гедгафов, стихотворение "Адэжь щIыналъэ" ("Земля отцов").

"Гъатхэ" ("Весна").

А. Шогенцуков, стихотворение "Гъатхэ" ("Весна"). Л. Губжоков, стихотворение "Гъатхэпэ" ("Март"). А. Шогенцуков, рассказ "Гъатхэ теплъэгъуэхэр" ("Весенние зарисовки"). А. Мукожев, стихотворение "Анэ" ("Мать").

"Щремьпэ зауэ!" ("Пусть не будет войны!").

А. Шомахов, Рассказ "Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ" ("Как Миша нашел свою мать"). А. Бицуев, стихотворение "Сурэт" ("Фотография"), З. Налоев, рассказ "Бжыхьэ мэзым кыщыхьуар" ("Случай в осеннем лесу"),

"Псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ" ("Животные и растения").

Б. Балкизов, стихотворение "СиIэщ сэ жыг цIыкIу" ("У меня есть деревце"). Б. Журт, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). Ф. Баксанова, рассказ "Письмо" ("Письмо"). А. Куантов, рассказ "Щыхь хьэщIэ". ("Олень в гостях"). По Х. Кармокову, рассказ "Дэтхэнэр нэхь лъагэ?" ("Кто выше?").

"Сабиигъуэм и лъахэ" ("Страна детства").

Х. Кодзоков, рассказ "Блулэ" ("Блула"). Х. Кажаров, стихотворение "Къалэдэс" ("Горожанин"). Х. Понежев, рассказ "Лъапсэ быдэ" ("Крепкие корни"). Х. Гяургиев, рассказ "Нэмыс" ("Пристойность"). Б. Утижев, стихотворение "КхьыIэ, иIэ" ("Давай-ка").

"Гъэмахуэ" ("Лето").

Р. Ацканов стихотворение "БжьаIуэм" ("На пасеке"). Х. Кунижева, стихотворение "МэракIуэхьэ" ("За ягодами"). Б. Тхамоков, рассказ "Гъэмахуэ" ("Лето"). А. Сонов, стихотворение "Пшэ цIыкIу" ("Облачко"). Г. Скребицкий, рассказ "Юыгуугу макъ" ("Зов кукушки") (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардиночеркесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардиночеркесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2 - 3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6 - 8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Разделхэм я темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Абыхэм щыцу	
			Практичес кэлэжыгьэхэр	Контрольнэ, диагностическэ лэжыгьэхэр
1	Хэзыгьэгьуазэ. Азбукэм ипэ кьит лээхьэнэ	1		
2	Азбукэ лээхьэнэ	30		
3	Азбукэ нэужь лээхьэнэ. Яджам кьытегьээжын	2		
	Псори:	33		

2 класс

№ п/п	Разделхэм я темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Абыхэм щыцу	
			Практичес кэлэжыгьэхэр	Контрольнэ, диагностическэ лэжыгьэхэр
1	Бжыыхьэ дыщэфэ.	5		
2	Ди ныбжыэгьуф1 псэущьэхэр	5		
3	Щ1ымахуэр щ1ы1эми,зэман дахашцэц!	5		
4	Лэжыгьэр гуф1эгьуэц.	5		
5	Хэкум дрогушхуэ	5		

6	Къытхуеблагъэ,гъатхэ!	5		
7	Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ.	4		
9	Псори	34		

3 класс

№	Разделхэр	Сыхъэт бжыгъэр	Абы щыщу:	
			Практическэ лэжыгъэхэр	Контрольнэ щытык1э зи1э лэжыгъэхэр
1.	Псалъапэ	3		
2.	Адыгэ IуэрыIуатэ	3		
3.	Литературнэ псысэхэр	2		
4.	Бжыыхъэ	3		
5.	Дыкъэзыухъуреихъ дуней	3		
6.	Сабийхэм я хъэл- щэныр	3		
7.	Щымахуэ	3		
8.	Лэжыгъэм цыхур егъэляпIэ	3		
9.	Гъатхэ	3		
10.	Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ	5		
11.	Гъэмахуэ	3		
	Итого	34		

4 класс

№	Разделхэр	Сыхъэт бжыгъэр	Абы щыщу:	
			Практическэ лэжыгъэхэр	Контрольнэ щытык1э зи1э лэжыгъэхэр
1	Адыгэ IуэрыIуатэ	3		

2	Бжыхьэ дыщэфэ	3		
3	Щымахуэ	3		
4	Зэныбжыгъуныгъэ	4		
5	Ди Хэкур	4		
6	Гъатхэ	3		
7	Щремпэ зауэ!	3		
8	Псэущхьэхэмрэ къэкӀыгъэхэмрэ	3		
9	Сабиигъуэм и лъахэ	5		
10	Гъэмахуэ	3		
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Урокым и темэр	Сыхьэт бжыгъэ	Щаджыну махуэр	
			план	план
1.	Псалъэмакъ, псалъэухэ. Псалъэ. ПычыгъуэмкӀэ гурыӀуэгъуэ УдаренэмкӀэ гурыӀуэгъуэ	1		
2.	Макъзешэмрэ макъ дэ- кӀуашэмрэ. Макъ[а], хьэрфхэу А,а Макъ [у],хьэрфхэуУ,у	1		
3.	Макъ [м], хьэрфхэуМ,м. Макъ[э], хьэрф э.	1		
		1		
4.	Макъ [н], хьэрф Н, н. Макъ [р]., хьэрф Р, р.	1		
		1		
5.	Макъ [ж], хьэрф Ж, ж. Макъ [ш], хьэрф Ш, ш.	1		
		1		
6.	Макъ [ы], хьэрф Ы, ы. Макъ [и], хьэрф И, и.	1		
		1		
7.	Макъ [щ], хьэрф Щ, щ.	1		

8.	Макъ [з], хьэрф З, з. Макъ [с], хьэрф С, с.	1		
		1		
9.	Макъ [л], хьэрф Л,л	1		
10.	Макъ [д], хьэрф Д, д	1		
11.	Макъ [т], хьэрф Т, т.	1		
12.	Макъ [х], хьэрф Х, х.	1		
	Макъ [ху], хьэр Ху,ху.			
13.	Макъ [б], хьэрф Б, б.	1		
	Макъ [п], хьэрф П, п.			
14.	Макъ [е], хьэрф Е, е. Макъ [е], хьэрф Е, е.	1		
15.	Макъ [хь], хьэрХь,хь.	1		
16.	Макъ [г], хьэрф Г, г.	1		
	Макъ [гу], хьэрфГу,гу.			
17.	Макъ [I], хьэрф I, I.	1		
	Макъ [Iy], хьэрф Iy, Iy.	1		
18.	Макъ [жь], хьэрф Жь,жь.	1		
19.	Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [й], хьэрф Й, й.	1		
20.	Макъ [в], хьэрф В, в.	1		
	Макъ [дж], хьэрф Дж,дж.			
21.	Макъ [дз], хьэрф Дз,дз. Макъ [я], хьэрф Я, я.	1		
22.	Макъ [лъ], хьэрф Ль,ль. Макъ [къ], хьэрф Кь,кь.	1		
23.	Макъ [гъ], хьэрф Гъ,гъ. Макъ [гъ], хьэрф Гъ,гъ.	1		
24.	Макъ [хь], хьэрф Хь, хь. Макъ [хь], хьэрф Хь, хь.	1		
25.	Макъ [хьу], хьэрф Хьу, хьу Макъ [кI], хьэрф KI,кI.	1		
26.	Макъ [к], хьэрф К, к. Макъ [кIy], хьэрф KIy, кIy. Макъ [щI], хьэрф щI, щI.	1		
27.	Макъ [фI], хьэрф фI,фI. Макъ [пI], хьэрф пI,пI.	1		
28.	Макъ [цI], хьэрф цI,цI. Макъ [цI], хьэрф цI,цI.	1		
29.	Макъ [тI], хьэрф тI, тI. Макъ [лI], хьэрф лI,лI.	1		
30.	Макъ [ч], хьэрф Ч, ч.	1		
31.	Макъ [кхь], хьэрф Кхь,. Макъ [кхьу], хьэрф Кхьу, кхьу.	1		
		1		
32.	Макъ [ю] ,хьэрф Ю,ю. Макъ [ё], хьэрф Ё, ё.	1		
		1		
33.	Дамыгъэ «ь» - р., Хьэрф «ь» - р. Макъ [э], хьэрф Э, э.	1		
		1		

2 класс

	Урокым и темэр	Сыхьэт бжыгъэ	Щаджыну махуэр	
			план	факт.
1.	<i>Бжьыхьэ дыщэфэ.</i> <i>Бжьыхьэ</i>	1		
2.	Хьэту Пётр «КIэпхь»	1		

3.	Къардэн Бубэ «Хьэту цык1урэ Жэмадрэ жыг зэрагъэк1ар»	1		
4.	Къагъырмэс Борис «Ди кхъужьейр»	1		
5.	Нало З. «Бжыхьэр бейщ.» Зыкъэпщытэж	1		
6.	Ди ныбжьэгъуф1 псэушхьэхэр Абыт1э Владимир «Си бажэ»	1		
7.	Хьэмрэ мыщэмрэ	1		
8.	Шэрджэс Алий «Парийрэ К1ушэрэ»	1		
9.	К1эшт Мухьэз «Шырэ»	1		
10.	Къагъырмэс Борис «Цыжьбанэ" Зыкъэпщытэж	1		
11.	Щ1ымахуэр щ1ы1эми,зэман дахащэщ! «Япэ уэс»	1		
12.	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ымахуэ» Къэзан Фат1имэ «Гуф1эгъуэ»	1		
13.	Къардэн Бубэ «Уэсыр джэдыгуш»	1		
14.	Щоджэнц1ык1у 1эдэм. «Илъэсыщ1э».	1		
15.	Жаным Борис «Бзуупц1э» Зыкъэпщытэж	1		
16.	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэш. Аф1эунэ Лиуан «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ»Къэжэр Пётр «1эщ1эгъэл1»	1		
17.	Джаурджий Хьэтыкъэ «Нанэ»,Къагъырмэс Борис «Бжэндэхьухэр згъэгуф1энщ»	1		
18.	Хьэнфэн Алим «Дыкъуэнагъ насыпыф1э»	1		
19.	Нало З «Зулий и жыг»	1		
20.	Къардэн Бубэ «Ныбжьэгъу пэж»Зыкъэпщытэж	1		
21.	Хэкум дрогушхуэ Ди хэкур. Нэгумэ Умар «къалэм сыщохьэщ1э»	1		
22.	Щоджэнц1ык1у Алий «Сабиигъуэ»,	1		
23.	Шорэ 1эхьмэд «Сыт насыпыр?»			
24.	Гъубж Мухьэдин «Пщэдджыжьыр къуажэм»			
25.	Ахьмэт Му1эд «Сош1 сурэт»,Адыгэ хабзэмщыщ.Зыкъэпщытэж	1		
26.	Къытхуеблагъэ,гъатхэ! Хьыбарегъащ1э.Аф1эунэ Лиуан «гъатхэр къэсыжащ»	1		
27.	Къардэн Бубэ «Си мамэ дыщэ»	1		
28.	Нало Заур «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр»	1		
29.	Къэжэр Пётр «Си мамэ»	1		
30.	Щамырзэ 1эмырбий «Нанэ» Зыкъэпщытэж	1		
31.	Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ. Гъэмахуэм теухуа къуажыхьхэр.	1		
32.	Аброкъуэ Бэллэ «Бжьэпэм»	1		

33.	К1эшт Мухьээ «Жыгхэр мэлушашэ»	1		
34.	Ушинский Константин «Мээ цык1у»	1		

3 класс

№	Урокым и темэр	Сыхьэт бжыгэ	Щаджыну махуэр	
			план	план
1.	Х. Шоров, "Тхылгым и лэлу"	1		
2.	А. Шомахов, "Ди хэкур"	1		
3.	Б. Кагермазов, "Сабий уэрэд"	1		
4.	Псальэжхэр Къуажэххэр Псынц1эрыпсальэхэр	1		
5.	Предание "Насып"	1		
6.	Сказка "Шыкбумц1ий"	1		
7.	А. Кешоков "Бажэ пшынэ"	1		
8.	З. Жириков "Дыгъужь к1эн"	1		
9.	А. Шогенцуков, рассказ "Бжыхьэ"	1		
10.	С. Хахов, рассказ "Щыхьым и жыг"	1		
11.	Л. Афаунов, "Хьумп1эц1эдж"	1		
12.	М. Шебзухов, рассказ "Мэзым"	1		
13.	Б. Журтов, рассказ "Джэджей щ1ыху ц1ык1у"	1		
14.	А. Щогенцуков, "К1ушэ нагъуэ"	1		
15.	Л. Афаунов, "Абу ц1ык1у"	1		
16.	З. Налоев, "Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым"	1		
17.	Х. Кауфов, рассказ "Щыхугэм и къалэныр"	1		
18.	Л. Афаунов, "Япэ уэс"	1		
19.	А. Ханфенов, "Гуф1эгуэш"	1		
20.	С. Жилетежев, рассказ "Щ1ымахуэ пщэдджыжь".	1		
21.	Предание "1уэху ц1ык1у шы1экъым..."	1		
22.	Сказка "Дышэ сом"	1		
23.	А. Шомахов, "Щ1алэф1"	1		
24.	А. Ханфенов, рассказ "Къэхута1уэ ц1ык1у"	1		
25.	Х. Шогенов, "Гъатхэ нэщэнэ"	1		
26.	Р. Ацканов, "Пшэхэр"	1		
27.	А. Кешоков, "Зеич лант1э"	1		

28.	Л. Канаметова, рассказ "Майм и 9-р ТекГуэныггэм и махуэшхуэц"	1		
29.	Б. Карданов, рассказ "Лалинэ"	1		
30.	Б. Кагермазов, "Сэ зауэлЫм сеупцІат"	1		
31.	К. Эльгаров, "ТекГуэныггэм и махуэшхуэ"	1		
32.	Х. Кармоков, рассказ "Лъэпщокъуэ и бжьэхэр"	1		
33.	Б. Журтов, рассказ "Гуэлым"	1		
34.	Къуажэхьым и сыхьэт	1		

4 класс

№	Урокым и темэр	Сыхьэт бжыгъэ	Щаджыну махуэр	
			план	план
1.	Сказки "ЛШымрэ жыгымрэ"	1		
2.	"ПцІащхъуэ цыкІу"	1		
3.	"Мыщэ и къуэ Батыр"	1		
4.	Б. Карданов, рассказ "Пхъэхуей жыгыр"	1		
5.	З. Тхагазитов, "Бжьыхьэ"	1		
6.	И. Хакунов, "Бжьыхьэр кыхьащ"	1		
7.	З. Налоев, рассказ "Щымахуэм"	1		
8.	Б. Кагермазов, "ИльэсыщІэ"	1		
9.	М. Озов, рассказ "Джэгунми пІальэ иІэщ"	1		
10.	З. Налоев, рассказ "Іэпэзадэ"	1		
11.	Л. Бозиев, рассказ "ТІум тІу хэплъхьэмэ"	1		
12.	Х. Кармоков, рассказ "Ныбжьэгъу уиІэну ухуеймэ"	1		
13.	Б. Кагермазов, "Щихум и жэуап"	1		
14.	Л. Бозиев, рассказ "Хьерлы зыгъэпІейтейр"	1		
15.	Б. Ашижев, рассказ "Сыадыгэщ"	1		
16.	А. Ханфенов, "Сэ Хэку, уэращ си гьащІэр"	1		

17.	Б. Гедгафов, "Адэжь щынальэ"	1		
18.	А. Шогенцуков, "Гъатхэ"	1		
19.	Л. Губжоков, "Гъатхэпэ"	1		
20.	А. Мукожев, "Анэ"	1		
21.	А. Шомахов, Рассказ "Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ"	1		
22.	А. Бицуев, "Сурэт"	1		
23.	З. Налоев, рассказ "Бжьыхьэ мэзым кыщыхьуар"	1		
24.	Б. Балкизов, "СиІэщ сэ жыг цыкІу"	1		
25.	Б. Журт, рассказ "Мэзым"	1		
26.	А. Куантов, рассказ "Щыхь хьэщІэ".	1		
27.	Х. Кодзоков, рассказ "Блулэ"	1		
28.	Х. Кажаров, "Къалэдэс"	1		
29.	Х. Понежев, рассказ "Лъапсэ быдэ"	1		
30.	Х. Гяургиев, рассказ "Нэмыс"	1		
31.	Б. Утижев, "КхьыІэ, иІэ"	1		
32.	Р. Ацканов "БжьаІуэм"	1		
33.	Х. Кунижева, "МэракІуэхьэ"	1		
34.	Б. Тхамоков, рассказ "Гъэмахуэ"	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Куготов Л.Т. учебник «Азбукэ» 1класс Нальчик «Эльбрус» 2018г.
2. Эржибов А.К. учебник «Анэдэльхубзэ 2 класс» Нальчик. «Эльбрус» 2018г.

3. Къанэмэт Л.Хь.. Анэдэльхубзэ Нальчик, Издательство «Эльбрус» 2022г.
4. Куготова Л. Т., Куготовой Е.Ж. Анэдэльхубзэ 4 Издательство "Эльбрус" 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балова Л. Ф.Поурочные разработки к учебнику Эржибова А. К. «Анэдэльхубзэ 2-4 класс». Нальчик. «Книга» 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ