

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Чегемского муниципального района КБР»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

Подписано цифровой подписью: А. Л. Кабжихов  
Версия Adobe Acrobat Reader: 2024.002.20965

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ № 2 им. Х.М. Шогенова»  
г.п. Чегем  
Протокол № 7 от 26.06.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** от 9 до 16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Шадов Залим Хасанович – педагог дополнительного образования

Шогенов Тимур Николаевич – педагог дополнительного образования

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008) и отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования» от 4 сентября 2014 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Национальным проектом «Образование»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467»;
- Федеральным законом от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приоритетным проектом от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Постановлением от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 13. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжением Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказом Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР»;
- Письмом Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)»;
- Письмом Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Паспортом Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказом Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Постановлением Местной администрации Чегемского муниципального района от 28.08.2020 г. № 1021-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе»;
- Уставом МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п.Чегем.

**Актуальность** в том, что программа разработана и реализуется в рамках одного из ключевых федеральных проектов национального проекта "Образование" - «Успех каждого ребенка». Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Новизна** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии способности к взаимодействию и коммуникации. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

**Адресат:** программа предназначена для учащихся 3-10 классов (9 – 16 лет)

**Срок реализации:** 1 год, 36 недель, 72 часа

**Режим занятий:** количество часов в неделю 2 часа: 2 раза по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

**Наполняемость группы:** от 10 до 15 человек.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Метапредметные:*

- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- сформировать умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научить читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

*Личностные:*

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>1.1</b>	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Дебют</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	Захват 4 центральных клеток поля	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>2.2</b>	Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>2.3</b>	Создание защиты короля	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>2.4</b>	Соединение «тяжёлых» фигур	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>2.5</b>	Увеличение направлений возможных атак	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>2.6</b>	Противодействие планам соперника	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	<b>Раздел 3. Миттельшпиль</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	<b>Контроль центра площадки</b>	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>3.2</b>	Удерживание открытых линий атаки	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>3.3</b>	Создание уязвимостей для противника	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>3.4</b>	Угроза королю	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

	<b>Раздел 4. Эндшпиль</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4.1</b>	Развязка игры. Объявление мата	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>4.2</b>	Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>4.3</b>	Развязка игры. Способы выхода в пат	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	<b>Раздел 5. Шахматные тактики</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>5.1</b>	Детский мат	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>5.2</b>	Вилка	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>5.3</b>	Относительная связка	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>5.4</b>	Греческий Дар	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>5.5</b>	Удаление защитника	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<b>5.6</b>	Цугцванг	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	<b>Раздел 6. Игровая практика</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	
<b>6.1</b>	Игровая практика	33	0	33	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b> <b>часа</b>	<b>20</b> <b>часов</b>	<b>52</b> <b>часа</b>	

### 1.3. Содержание учебного плана

#### Раздел 1: Вводное занятие – 1 час

##### Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

**Теория (1 час)** Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам.

#### Раздел 2: Дебют – 12 часов

##### Тема 2.1 Захват 4 центральных клеток поля. (2 часа)

**Теория (1 час)** Способы захвата 4 центральных клеток поля.

**Практика (1 час)** Отработка различных способов захвата 4 центральных клеток поля.

##### Тема 2.2 Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля. (2 часа)

**Теория (1 час)** Развитие всех фигур и контроля как можно большей площади поля.

**Практика (1 час)** Отработка развития всех фигур и контроля как можно большей площади поля.

**Тема 2.3 Создание защиты короля. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Различные способы защиты короля.

**Практика (1 час)** Отработка создания защиты короля.

**Тема 2.4 Соединение «тяжёлых» фигур. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Правила соединения «тяжелых» фигур.

**Практика (1 час)** Соединение «тяжёлых» фигур.

**Тема 2.5 Увеличение направлений возможных атак. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Различные тактики увеличения направлений возможных атак.

**Практика (1 час)** Увеличение направлений возможных атак.

**Тема 2.6 Противодействие планам соперника. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Способы противодействия планам соперника.

**Практика (1 час)** Противодействие планам соперника.

### **Раздел 3: Миттельшпиль – 8 часов**

**Тема 3.1 Контроль центра площадки. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Различные тактики контроля центра площадки.

**Практика (1 час)** Отработка контроля центра площадки.

**Тема 3.2 Удерживание открытых линий атаки. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Способы удерживания открытых линий атаки.

**Практика (1 час)** Отработка удерживания открытых линий атаки.

**Тема 3.3 Создание уязвимостей для противника. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Способы создания уязвимостей для противника.

**Практика (1 час)** Отработка создания уязвимостей для противника.

**Тема 3.4 Угроза королю. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Приемы создания угрозы королю.

**Практика (1 час)** Отработка создания угрозы королю.

### **Раздел 4: Эндшпиль – 6 часов**

**Тема 4.1 Развязка игры. Объявление мата. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Приемы развязки игры и объявления мата.

**Практика (1 час)** Отработка развязки игры и объявления мата.

**Тема 4.2 Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Тактики изменения ситуации на шахматном поле.

**Практика (1 час)** Отработка способов изменения ситуации на шахматном поле.

**Тема 4.3 Развязка игры. Способы выхода в пат. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Приемы выхода в пат.

**Практика (1 час)** Отработка способов выхода в пат.

### **Раздел 5: Шахматные тактики – 12 часов**

**Тема 5.1 Детский мат. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Особенности тактики «Детский мат».

**Практика (1 час)** Отработка тактики «Детский мат».

**Тема 5.2 Вилка. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Особенности тактики «Вилка».

**Практика (1 час)** Отработка тактики «Вилка».

**Тема 5.3 Относительная связка. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Особенности тактики «Относительная связка».

**Практика (1 час)** Отработка тактики «Относительная связка».

**Тема 5.4 Греческий Дар. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Особенности тактики «Греческий Дар».

**Практика (1 час)** Отработка тактики «Греческий Дар».

**Тема 5.5 Удаление защитника. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Особенности тактики «Удаление защитника».

**Практика (1 час)** Отработка тактики «Удаление защитника».

**Тема 5.6 Цугцванг. (2 часа)**

**Теория (1 час)** Особенности тактики «Цугцванг».

**Практика (1 час)** Отработка тактики «Цугцванг».

#### **Раздел 6: Игровая практика – 33 часа**

**Практика (33 часа)** Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций.

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные:*

- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимопомощи;
- будут развиты восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Метапредметные:*

- будут освоены способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут сформированы умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научатся читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

*Личностные:*

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- будут мотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
стартовый	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	В неделю 2 часа (72 часа): 2 раза по 1 часу

#### **2.2. Условия реализации**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.



### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- наборы для игры в шахматы;
- интерактивная доска;
- различная атрибутика занятия.

### **Методы работы**

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация);
- репродуктивный (упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- тематические презентации;
- электронно-образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

<https://chessok.net/>

<https://шахматистам.рф/>

<https://schoolchess.ru/>

<https://skysmart.ru>

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

- выполнение самостоятельных работ;
- опрос;
- наблюдение

### **2.4. Оценочные материалы**

- карточки заданий;
- диагностические карты;
- опросники;
- критерии оценок.

### **2.5. Методическое и дидактическое обеспечение**

#### **Критерии оценки результатов освоения программы**

Результат выполнения самостоятельных работ оценивается по 5-балльной шкале:

0 - работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2 удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3 хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4 очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5 отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение самостоятельных работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе отражает результаты учебной работы в течение всего года:

5 – высокий уровень освоения программы

4 – средний уровень освоения программы

3 – низкий уровень освоения программы

#### **Список литературы для педагогов**

1. Авербах Ю. «Шахматная академия». Издательство: Феникс 2020 г.;
2. Авербах Ю. «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 2019 г.;
3. Гин Е. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2019 г.;
4. Панченко А. «Теория и практика Миттершпиля». М. 2020., 256 стр.;
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс.–М.:«Торговый дом Гранд», 2019 г.;

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Авербах Ю., М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М., 2019, 256 стр.;
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019;
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2019 г.;
4. Карпов А. «Учитесь шахматам» М. 2019 г.;
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020 г.;
6. Хенкин В. «Шахматы для начинающих». М., 2019, 219 стр.;
7. Шипов С. «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол, 2020., 256 стр.

Управление образования Чегемского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** от 9 до 16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Автор:** Шадов Залим Хасанович – педагог дополнительного образования  
Шогенов Тимур Николаевич – педагог дополнительного образования

г. Чегем, 2024 г.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Метапредметные:*

- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- сформировать умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научить читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

*Личностные:*

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимопомощи;
- будут развиты восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Метапредметные:*

- будут освоены способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут сформированы умение ставить цель, создавать творческую работу, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- научатся читать диаграммы, составлять шахматные задачи, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

*Личностные:*

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- будут мотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<i>Раздел 1. Вводное занятие</i>							
1.			Инструктаж по технике безопасности	1	Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам		Устный опрос
<i>Раздел 2. Дебют</i>							
2.			Захват 4 центральных клеток поля	1	Способы захвата 4 центральных клеток поля		Устный опрос, наблюдение
3.			Захват 4 центральных клеток поля	1		Отработка различных способов захвата 4 центральных клеток поля	Самостоятельная работа, наблюдение
4.			Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля	1	Развитие всех фигур и контроля как можно большей площади поля		Устный опрос, наблюдение
5.			Развитие всех фигур и контроль как можно большей площади поля	1		Отработка развития всех фигур и контроля как можно большей площади поля	Самостоятельная работа, наблюдение
6.			Создание защиты короля	1	Различные способы защиты короля		Устный опрос, наблюдение

7.			Создание защиты короля	1		Отработка создания защиты короля	Самостоятельная работа, наблюдение
8.			Соединение «тяжёлых» фигур	1	Правила соединения «тяжелых» фигур		Устный опрос, наблюдение
9.			Соединение «тяжёлых» фигур	1		Соединение «тяжёлых» фигур	Самостоятельная работа, наблюдение
10.			Увеличение направлений возможных атак	1	Различные тактики увеличения направлений возможных атак		Устный опрос, наблюдение
11.			Увеличение направлений возможных атак	1		Увеличение направлений возможных атак	Самостоятельная работа, наблюдение
12.			Противодействие планам соперника	1	Способы противодействия планам соперника		Устный опрос, наблюдение
13.			Противодействие планам соперника	1		Противодействие планам соперника	Самостоятельная работа, наблюдение
<b>Раздел 3. Миттельшпиль</b>							
14.			Контроль центра площадки	1	Различные тактики контроля центра площадки		Устный опрос, наблюдение
15.			Контроль центра площадки	1		Отработка контроля центра площадки	Самостоятельная работа, наблюдение
16.			Удерживание открытых линий атаки	1	Способы удерживания открытых линий атаки		Устный опрос, наблюдение
17.			Удерживание открытых линий атаки	1		Отработка удерживания	Самостоятельная работа, наблюдение

						открытых линий атаки	
18.			Создание уязвимостей для противника	1	Способы создания уязвимостей для противника		Устный опрос, наблюдение
19.			Создание уязвимостей для противника	1		Отработка создания уязвимостей для противника	Самостоятельная работа, наблюдение
20.			Угроза королю	1	Приемы создания угрозы королю		Устный опрос, наблюдение
21.			Угроза королю	1		Отработка создания угрозы королю	Самостоятельная работа, наблюдение
<b>Раздел 4. Эндшпиль</b>							
22.			Развязка игры. Объявление мата	1	Приемы развязки игры и объявления мата		Устный опрос, наблюдение
23.			Развязка игры. Объявление мата	1		Отработка развязки игры и объявления мата	Самостоятельная работа, наблюдение
24.			Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле	1	Тактики изменения ситуации на шахматном поле		Устный опрос, наблюдение
25.			Развязка игры. Способы изменения ситуации на шахматном поле	1		Отработка способов изменения ситуации на шахматном поле	Самостоятельная работа, наблюдение
26.			Развязка игры. Способы выхода в пат	1	Приемы выхода в пат		Устный опрос, наблюдение
27.			Развязка игры. Способы выхода в пат	1		Отработка способов выхода в пат	Самостоятельная работа, наблюдение

<b>Раздел 5. Шахматные тактики</b>							
28.			Детский мат	1	Особенности тактики «Детский мат»		Устный опрос, наблюдение
29.			Детский мат			Отработка тактики «Детский мат»	Самостоятельная работа, наблюдение
30.			Вилка	1	Особенности тактики «Вилка»		Устный опрос, наблюдение
31.			Вилка	1		Отработка тактики «Вилка»	Самостоятельная работа, наблюдение
32.			Относительная связка	1	Особенности тактики «Относительная связка»		Устный опрос, наблюдение
33.			Относительная связка	1		Отработка тактики «Относительная связка»	Самостоятельная работа, наблюдение
34.			Греческий Дар	1	Особенности тактики «Греческий Дар»		Устный опрос, наблюдение
35.			Греческий Дар	1		Отработка тактики «Греческий Дар»	Самостоятельная работа, наблюдение
36.			Удаление защитника	1	Особенности тактики «Удаление защитника»		Устный опрос, наблюдение
37.			Удаление защитника	1		Отработка тактики «Удаление защитника»	Самостоятельная работа, наблюдение
38.			Цугцванг	1	Особенности тактики «Цугцванг»		Устный опрос, наблюдение
39.			Цугцванг	1		Отработка тактики «Цугцванг»	Самостоятельная работа, наблюдение
<b>Раздел 5. Игровая практика</b>							



40.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
41.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
42.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
43.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

44.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
45.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
46.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
47.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
48.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	
49.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
50.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
51.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
52.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматы и практика различных игровых ситуаций	
53.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
54.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
55.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
56.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
57.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
58.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
59.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
60.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
61.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
62.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
63.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
64.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

65.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
66.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
67.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
68.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

69.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
70.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
71.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
72.			Игровая практика	1		Отработка базовых и профессиональных навыков игры в шахматы и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос



Управление образования Чегемского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** от 9 до 16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор:** Шадов Залим Хасанович – педагог дополнительного образования  
Шогенов Тимур Николаевич – педагог дополнительного образования

г. Чегем, 2024 г.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной работы:**

- развить личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативность, активность в различных видах деятельности;
- научить самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Формы работы:** индивидуальные и групповые

**Планируемые результаты**

По результатам реализации программы воспитания:

- будет развита личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- будут развиты инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативность, активность в различных видах деятельности;
- научатся самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Социокультурное и духовно-нравственное	Игра на знакомство детского коллектива «Имя - качество»	сентябрь	Педагоги ДО – Шадов З.Х. Шогенов Т.Н.	Будут установлены доверительные контакты между детьми.
2.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Знакомство с известными российскими шахматистами	октябрь ноябрь	Педагоги ДО – Шадов З.Х. Шогенов Т.Н.	Будет сформировано уважение к истории и традициям Родины и будут развиты мировоззренческие убеждения.
3.	Интеллектуальное и социокультурное	Участие во внутришкольных муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	в течение года	Педагоги ДО – Шадов З.Х. Шогенов Т.Н.	Будут сформированы интерес к конкурсам и стремление к улучшению своей творческой деятельности.
4.	Социокультурное и духовно-нравственное	Шахматный турнир среди обучающихся 8-10 классов	январь февраль	Педагоги ДО – Шадов З.Х. Шогенов Т.Н.	Будут сформированы интерес к конкурсам, стремление к улучшению своей творческой деятельности. Будут привлечены к участию в различных внутришкольных мероприятиях и участию в кружках.
5.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Экологическая акция «Почему нужно бережно относиться к оборудованию шахматного класса»	март апрель	Педагоги ДО – Шадов З.Х. Шогенов Т.Н.	Будет сформирована положительная оценка таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность, участие в экологических мероприятиях, бережное отношение к природе.
6.	Социокультурное и духовно-нравственное	Шахматный турнир среди обучающихся 4-7 классов	май	Педагоги ДО – Шадов З.Х. Шогенов Т.Н.	Будут сформированы интерес к конкурсам, стремление к улучшению своей творческой деятельности. Будут привлечены к участию в различных внутришкольных мероприятиях и участию в кружках.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.