

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

Подписано цифровой подписью: А. Л.
Кабжихов
Версия Adobe Acrobat Reader: 2024.002.20965

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ № 2 им. Х.М. Шогенова»
г.п. Чегем
Протокол № 7 от 26.06.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы для начинающих»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 6,5 до 9 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор: Плов Радж Ахъедович – педагог дополнительного образования

г. Чегем, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки от 29.08.2013г. № 1008) и отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования» от 4 сентября 2014 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Национальным проектом «Образование»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467»;
- Федеральным законом от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приоритетным проектом от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Постановлением от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 13. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжением Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказом Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР»;

- Письмом Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)»;
- Письмом Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Паспортом Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказом Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Постановлением Местной администрации Чегемского муниципального района от 28.08.2020 г. № 1021-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе»;
- Уставом МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п.Чегем.

Актуальность в том, что программа разработана и реализуется в рамках одного из ключевых федеральных проектов национального проекта "Образование" - «Успех каждого ребенка». Обучение детей шахматам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы в том, что она позволяет изучить шахматы по системе, наработанной лучшими педагогами в этой области, с применением новейших методик с использованием электронных средств обучения. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске, решают первые шахматные задачи, создают первые произведения искусства на шахматной доске, участвуют в соревновательном процессе на шахматных турнирах.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Адресат: программа предназначена для учащихся 1-3 классов (6,5 – 9 лет)

Срок реализации: 1 год, 36 недель, 72 часа

Режим занятий: количество часов в неделю 2 часа: 2 раза по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- знать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- знать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- знать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеть способом структурирования шахматных знаний;
- овладеть способом выбора наиболее эффективного метода решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- сформировать основы шахматной культуры;
- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобрести основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	2	2	0	
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
1.2	Краткая история шахмат	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
	Раздел 2. Шахматная доска	6	3	3	
2.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
2.2	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
2.3	Горизонтали и вертикали.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
2.4	Расположение доски между партнерами.	2	0	2	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 3. Шахматные фигуры	13	8	5	
3.1	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.2	Начальное положение шахматных фигур	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.3	Пешка. Ход пешки	1	1	0	Устный опрос, наблюдение

3.4	Ладья. Ход ладьи	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.5	Конь. Ход коня	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.6	Слон. Ход слона	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.7	Ферзь. Ход ферзя	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.8	Король. Ход короля	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
3.9	Ходы шахматных фигур	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.11	Достижение материального перевеса	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
3.12	Простые способы защиты	1	0	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 4. Шах и мат	16	8	8	
4.1	Шах. Защита от шаха.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.2	Открытый шах.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.3	Двойной шах.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.4	Цель игры. Мат.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.5	Мат в один ход. Простые примеры	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.6	Мат в один ход. Сложные примеры	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.7	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
4.8	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2	1	1	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	Раздел 5. Игровая практика	35	0	35	
5.1	Игровая практика	35	0	35	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
	ВСЕГО:	72 часа	21 часа	51 часов	

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие – 2 часа

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Теория (1 час) Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам.

Тема 1.2 Краткая история шахмат. (1 час)

Теория (1 час) Краткая история появления и развития шахмат. Великие отечественные шахматисты.

Раздел 2: Шахматная доска – 6 часов

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности шахматной доски.

Практика (1 час) Работа с демонстрационной магнитной шахматной доской.

Тема 2.2 Диагональ. Большие и короткие диагонали. (1 час)

Теория (1 час) Что такое диагонали шахматной доски и виды диагоналей шахматной доски.

Тема 2.3 Горизонтали и вертикали. (1 час)

Теория (1 час) Что такое горизонтали и вертикали шахматной доски.

Тема 2.4 Расположение доски между партнерами. (2 часа)

Практика (2 часа) Отработка рассадки за шахматным столом. Демонстрация особенностей шахматной доски и расположения доски между партнерами.

Раздел 3: Шахматные фигуры – 13 часов.

Тема 3.1 Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. (1 час)

Теория (1 час) Виды шахматных фигур.

Тема 3.2 Начальное положение шахматных фигур. (1 час)

Практика (1 час) Отработка расстановки шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.3 Пешка. Ход пешки. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Пешка».

Тема 3.4 Ладья. Ход ладьи. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Ладья».

Тема 3.5 Конь. Ход коня. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Конь».

Тема 3.6 Слон. Ход слона. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Слон».

Тема 3.7 Ферзь. Ход ферзя. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Ферзь».

Тема 3.8 Король. Ход короля. (1 час)

Теория (1 час) Особенности шахматной фигуры «Король».

Тема 3.9 Ходы шахматных фигур. (1 час)

Теория (1 час) Отработка ходов шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.10 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. (2 часа)

Теория (1 час) Изучение ценности и сравнительной силы шахматных фигур.

Практика (1 час) Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.11 Достижение материального перевеса. (1 час)

Практика (1 час) Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске.

Тема 3.12 Простые способы защиты. (1 час)

Практика (1 час) Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске.

Раздел 4: Шах и мат – 16 часов

Тема 4.1 Шах. Защита от шаха. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Шах» и защита от шаха.

Практика (1 час) Отработка способов поставить шах и способов защиты от шаха.

Тема 4.2 Открытый шах. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности открытого шаха.

Практика (1 час) Отработка способов поставить открытый шах.

Тема 4.3 Двойной шах. (2 часа)

Теория (1 час) Особенности двойного шаха.

Практика (1 час) Отработка способов поставить двойной шах.

Тема 4.4 Цель игры. Мат. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Мат» в шахматах и простые способы поставить мат.

Практика (1 час) Отработка способов поставить мат.

Тема 4.5 Мат в один ход. Простые примеры. (2 часа)

Теория (1 час) Простые примеры поставить мат в один ход.

Практика (1 час) Отработка навыков достижения мата в один ход.

Тема 4.6 Мат в один ход. Сложные примеры. (2 часа)

Теория (1 час) Сложные примеры поставить мат в один ход.

Практика (1 час) Отработка навыков достижения мата в один ход.

Тема 4.7 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Пат» и отличия мата от пата, а также варианты ничьи.

Практика (1 час) Отработка навыков достижения ничьи.

Тема 4.8 Рокировка. Длинная и короткая рокировка. (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Рокировка».

Практика (1 час) Отработка способов рокировки.

Раздел 5: Игровая практика – 35 часов

Практика (35 часов) Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций. Проведение внутришкольного турнира по шахматам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- будут знать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, их места в физической культуре и спорте;
- будут знать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- будут уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного метода решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- будут сформированы основы шахматной культуры;
- будут понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- будут понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	В неделю 2 часа (72 часа): 2 раза по 1 часу

2.2. Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы, стулья для педагога и обучающихся;
- наборы для игры в шахматы;
- интерактивная доска;
- различная атрибутика занятия.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация);
- репродуктивный (упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- тематические презентации;
- электронно-образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.
<https://chessok.net/>
<https://шахматистам.рф/>
<https://schoolchess.ru/>
<https://skysmart.ru>

2.3. Формы аттестации / контроля

- выполнение самостоятельных работ;
- опрос;
- наблюдение

2.4. Оценочные материалы

- карточки заданий;
- диагностические карты;
- опросники;
- критерии оценок.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение

Критерии оценки результатов освоения программы

Результат выполнения самостоятельных работ оценивается по 5-балльной шкале:

0 - работа не выполнялась;

1 плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2 удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3 хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4 очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5 отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение самостоятельных работ.

Итоговая оценка учащегося по Программе отражает результаты учебной работы в течение всего года:

5 – высокий уровень освоения программы

4 – средний уровень освоения программы

3 – низкий уровень освоения программы

Список литературы для педагогов

1. Гин Е. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2019 г.;
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2020 г.;
3. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2019 г.;
4. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2020 г.

Список литературы для обучающихся

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2020;
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2019 г.;
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020 г.;
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2019 г.

Управление образования Чегемского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы для начинающих»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 6,5 до 9 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор: Плов Радж Ахъедович – педагог дополнительного образования

г. Чегем, 2024 г.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- знать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- знать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- знать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеть способом структурирования шахматных знаний;
- овладеть способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- сформировать основ шахматной культуры;
- понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобрести основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать о роли физической культуры для укрепления здоровья человека;
- будут знать об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;
- будут знать области терминологии шахматной игры, их функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности.

Метапредметные:

- будут уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- будут сформированы основы шахматной культуры;
- будут понимать необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- будут понимать основные принципы культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретут основные навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<i>Раздел 1. Вводное занятие</i>							
1.			Инструктаж по технике безопасности	1	Техника безопасности во время занятий в кабинете по шахматам		Устный опрос
2.			Краткая история шахмат	1	Краткая история шахмат		Устный опрос, наблюдение
<i>Раздел 2. Шахматная доска</i>							
3.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	Особенности шахматной доски		Устный опрос, наблюдение
4.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1		Работа с демонстрационной магнитной шахматной доской	Самостоятельная работа, наблюдение
5.			Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	Что такое диагонали шахматной доски и виды диагоналей шахматной доски		Устный опрос, наблюдение
6.			Горизонтали и вертикали.	1	Что такое горизонтали и вертикали шахматной доски		Устный опрос, наблюдение
7.			Расположение доски между партнерами.	1		Отработка рассадки за шахматным столом	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

8.			Расположение доски между партнерами.	1		Демонстрация особенностей шахматной доски и расположения доски между партнерами	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
Раздел 3. Шахматные фигуры							
9.			Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.	1	Виды шахматных фигур.		Устный опрос, наблюдение
10.			Начальное положение шахматных фигур	1		Отработка расстановки шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
11.			Пешка. Ход пешки	1	Особенности шахматной фигуры «Пешка»		Устный опрос, наблюдение
12.			Ладья. Ход ладьи	1	Особенности шахматной фигуры «Ладья»		Устный опрос, наблюдение
13.			Конь. Ход коня	1	Особенности шахматной фигуры «Конь»		Устный опрос, наблюдение
14.			Слон. Ход слона	1	Особенности шахматной фигуры «Слон»		Устный опрос, наблюдение
15.			Ферзь. Ход ферзя	1	Особенности шахматной фигуры «Ферзь»		Устный опрос, наблюдение
16.			Король. Ход короля	1	Особенности шахматной фигуры «Король»		Устный опрос, наблюдение
17.			Ходы шахматных фигур	1		Отработка ходов шахматных фигур	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						на шахматной доске	
18.			Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	Изучение ценности и сравнительной силы шахматных фигур		Устный опрос, наблюдение
19.			Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1		Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
20.			Достижение материального перевеса	1		Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
21.			Простые способы защиты	1		Отработка взаимодействия шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
Раздел 4. Шах и мат							
22.			Шах. Защита от шаха.	1	Что такое «Шах» и защита от шаха		Устный опрос, наблюдение
23.			Шах. Защита от шаха.	1		Отработка способов поставить шах и способов защиты от шаха	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
24.			Открытый шах.	1	Особенности открытого шаха		Устный опрос, наблюдение
25.			Открытый шах.	1		Отработка способов поставить открытый шах	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

26.			Двойной шах.	1	Особенности двойного шаха		Устный опрос, наблюдение
27.			Двойной шах.	1		Отработка способов поставить двойной шах	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
28.			Цель игры. Мат.	1	Что такое «Мат» в шахматах и простые способы поставить мат		Устный опрос, наблюдение
29.			Цель игры. Мат.	1		Отработка способов поставить мат	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
30.			Мат в один ход. Простые примеры	1	Простые примеры поставить мат в один ход		Устный опрос, наблюдение
31.			Мат в один ход. Простые примеры	1		Отработка навыков достижения мата в один ход	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
32.			Мат в один ход. Сложные примеры	1	Сложные примеры поставить мат в один ход		Устный опрос, наблюдение
33.			Мат в один ход. Сложные примеры	1		Отработка навыков достижения мата в один ход	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
34.			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	Что такое «Пат» и отличия мата от пата, а также варианты ничьи.		Устный опрос, наблюдение
35.			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1		Отработка навыков достижения ничьи.	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
36.			Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1	Что такое «Рокировка»		Устный опрос, наблюдение

37.			Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1		Отработка способов рокировки	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
<i>Раздел 5. Игровая практика</i>							
38.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
39.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
40.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
41.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
42.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
43.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
44.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
45.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров,	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
46.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
47.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
48.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

49.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
50.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
51.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
52.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						различных игровых ситуаций	
53.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
54.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
55.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
56.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						и практика различных игровых ситуаций	
57.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
58.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
59.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
60.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
61.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
62.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
63.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
64.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
65.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
66.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
67.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
68.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров,	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

						расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	
69.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
70.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
71.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос

72.			Игровая практика	1		Отработка навыков игры в шахматы: рассадка партнеров, расстановка шахматных фигур на шахматной доске и практика различных игровых ситуаций	Самостоятельная работа, наблюдение, устный опрос
-----	--	--	------------------	---	--	--	--

Управление образования Чегемского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы для начинающих»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 6,5 до 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Плов Радж Ахъедович – педагог дополнительного образования

г. Чегем, 2024 г.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативность, активность в различных видах деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Направленность: физкультурно-спортивная

Формы работы: индивидуальные и групповые

Планируемые результаты

По результатам реализации программы воспитания:

- будет развита личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- будут развиты инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативность, активность в различных видах деятельности;
- научатся самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Социокультурное и духовно-нравственное	Игра на знакомство детского коллектива «Имя - качество»	сентябрь	Педагог ДО – Плов Р.А.	Будут установлены доверительные контакты между детьми.
2.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Знакомство с известными российскими шахматистами	октябрь ноябрь	Педагог ДО – Плов Р.А.	Будет сформировано уважение к истории и традициям Родины и будут развиты мировоззренческие убеждения.
3.	Интеллектуальное и социокультурное	Участие во внутришкольных муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	в течение года	Педагог ДО – Плов Р.А.	Будут сформированы интерес к конкурсам и стремление к улучшению своей творческой деятельности.
4.	Социокультурное и духовно-нравственное	Индивидуальные беседы с родителями	январь февраль	Педагог ДО – Плов Р.А.	Будут разъяснены конкретные меры помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также результаты продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.
5.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Экологическая акция «Почему нужно бережно относиться к оборудованию шахматного класса»	март апрель	Педагог ДО – Плов Р.А.	Будет сформирована положительная оценка таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность, участие в экологических мероприятиях, бережное отношение к природе.
6.	Социокультурное и духовно-нравственное	День открытых дверей	май	Педагог ДО – Плов Р.А.	Будут привлечены к участию в кружках.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.