



СОГЛАСОВАНО
И.о. главы местной
администрации Чегемского
муниципального
района Жанкишиев Ж.Х.
Жанкишиев Ж.Х.

ПРИНЯТО
на заседании
Управляющего совета
Пр. № 3 от 29.11 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Кабжихов А.Л.
Кабжихов А.Л.
Пр. № 69 от 29.11 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
на 2024-2028 г.г.

Чегем, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с внесенными изменениями)– Паспорт национального проекта «Образование»– Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании»– Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 года №86-ПП «О государственной программе Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике»– Устав образовательной организации
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной

социализации в обществе;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- повышение уровня использования современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и таланта у детей;
 - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
 - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
 - участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;

-создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;

-формирование у участников доброжелательных образовательных отношений, социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;

-совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;

-обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

-обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;

-совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;

-создание условий для развития института наставничества.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2028г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.	50%-70%
		Предоставление возможности функционирования двух и более профилей (или нескольких различных индивидуальных учебных планов) на уровне среднего общего образования;	Да

		углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс.	
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	90%-100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	да
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	90%-100%
	Профориентация	Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Чегемском городском поселении.	25%
	Творчество	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра	25%
	Образовательная среда	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-клубов, кружков	70%

		информационно-технологической направленности	
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	90%-100%
	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива и родительской общественности образовательного учреждения		
Период реализации	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап (диагностико-организационный, подготовительный- январь 2024 г.-июнь 2024 г.)</p> <p>Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов.</p>		

	<p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>-анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p> <p>Разработка Программы развития.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>II этап (основной, июль 2024 г. – июнь 2028 г.)</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>Планируемые к реализации проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» - п/проект «Школа будущего»; 2. Магистральное направление «Здоровье» - п/проект «Школа- территория здоровья»; 3. Магистральное направление «Творчество» - п/проект «Творческая мастерская»; 4. Магистральное направление «Воспитание» - п/проект «Воспитательная среда»; 5. Магистральное направление «Профорientация» - п/проект «Школа возможностей»; 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - п/проект «Траектория педагогического роста»; 7. Магистральное направление «Школьный климат» - п/проект «Территория комфорта»; 8. Магистральное направление «Образовательная среда»- «Цифровая школа»
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>III этап (аналитико-обобщающий, август– декабрь 2028 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности Программы на основе индикаторов

и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100% руководителей и членов педагогического коллектива пройдут курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по современному содержанию образования, в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования и инновационным технологиям;

Пополнение коллектива молодыми специалистами;

не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Совершенствование профессиональной компетентности в образовательном процессе:

1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

В организации образовательного процесса:

1. Полный переход на новые образовательные стандарты.
2. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. Не менее 65-80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

Порядок финансирования

Источниками финансирования Программы развития будут

Программы развития	являться бюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Контроль реализации программы осуществляет директор школы Кабжихов А.Л.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</p> <p>- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики</p> <p>- МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1984 год;</p> <p>3. ИНН - 0708004370</p> <p>4. Информация об учредителе ОО – Местная администрация Чегемского муниципального района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</p> <p>- Лицензия №1867 от 14 марта 2016г. (Серия 07Л01 №0000725)</p> <p>- Приложение к лицензии №1867 от 14 марта 2016г. (Серия 07П01 № 0000874)</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 361401, КБР, Чегемский муниципальный район, г.п.Чегем, ул. Свободы, 160</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон ОО - 88663043101</p> <p>адрес электронной почты ОО - school2chegem@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school2chegem.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 668 обучающихся</p> <p>Начальное общее образование -279</p> <p>Основное общее образование-359</p> <p>Среднее общее образование -30</p> <p>Дети с ОВЗ и инвалидностью—4, дети с ОВЗ -2, дети-инвалиды -1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Управляющий совет <input type="checkbox"/> Педагогический совет <input type="checkbox"/> Совет родителей

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.
3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.
4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

Реализуются следующие образовательные программы:
образовательная программа дошкольного образования;
основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования

Дополнительное образование в центре цифрового и гуманитарного направления «Точка роста» в образовательной организации реализуется по следующим программам: «Робототехника», «Школа безопасности», «3-D моделирование».

Дополнительное образование по направлению «Шахматы» реализуется в школьном центре «Успех каждого ребенка».

При реализации образовательных программ используются следующие образовательные технологии обучения:

проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, использование игровых методов, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «Портфолио» и другие.

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1984г. Проектная мощность: 1137 мест. Дошкольные группы в одноэтажном здании, построенном в 1934г.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются:

учебные кабинеты, групповые комнаты, есть комбинированная учебная мастерская (столярная и слесарная), швейная мастерская, кабинеты физики, химии, биологии, 2 компьютерных кабинета, кабинеты «Точка роста», «Успех каждого ребенка», 3 медицинских кабинета;
1 спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка с мягким покрытием, 1 актовый зал на 150 посадочных мест.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, подведена к центральной канализации.

Охрана дневная-1 охранник

Охрана ночная – 2 сторожа по штатному расписанию.

Наличие тревожной кнопки. Школа оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией.

Режим работы школы:

Пятидневная рабочая неделя.

Общее кол-во учебных помещений- 32

- из них для начальной школы – 11
- количество групп дошкольного образования - 7
- кабинет иностранного языка – 1
- кабинет информатики -2
- кабинет физики - 1
- кабинетов для занятий (всего) - 32
- игровых комнат – 7
- читальный зал (посадочных мест) - 20

Укомплектованность библиотеки:

- *общий фонд учебников – 8216 экземпляров*
- *фонд художественной литературы - 6436 книг;*

Столовая:

- количество посадочных мест - 120

Техническое обеспечение:

- общее количество компьютеров в школе – 58
- количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием - **20**
- презентационное оборудование (видеопроекторы, интерактивные доски, принтеры- 48

Доступ в Интернет:

- наличие Internet в компьютерных классах, кабинетов начального обучения
- наличие Internet у администрации школы
- наличие Internet в библиотеке
- наличие Internet в бухгалтерии

Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы

Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) – 94 %;
- начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей) - 6 %;

Информационно–образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты:

организационный (применение ИКТ в управлении образованием)
программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов)

учебно–методический

кадры (ИКТ – компетенция учителя)

ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования)

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

1.компоненты на бумажных носителях: учебник, учебное пособие, рабочие тетради;

2.компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры;

3.интернет-среда: интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и

	другое).
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем осуществляет свою деятельность в 1 смену. Начало занятий в 8.30.</p> <p>Продолжительность учебного года в образовательной организации в определен годовым календарным учебным графиком и соответствует федеральному календарному учебному графику.</p> <p>Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>1 четверть – 1 сентября – 29 октября 2023 года (8 недель, 41 день) 2 четверть - 8 ноября – 27 декабря 2023 года (8 недель, 39 дней), 3 четверть – 10 января – 24 марта 2024 года (11 недель, 52 дня), 4 четверть – 3 апреля – 31 мая 2024 года (8 недель, 40 дней)</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели, 168 учебных дней. Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель (31 мая 2024 г. -31 августа 2024г.); дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (с 19 по 25 февраля 2024).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество работников -51; количество педагогических работников-39; количество учителей - 31; количество специалистов – соцпедагог-1, педагог-библиотекарь-1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Заслуженный учитель КБР – 1; Почетный работник образования Российской Федерации – 8; Благодарность Президента Кабардино-Балкарской Республики – 1; доля работников с высшим образованием -65,4%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71%; молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 8 педагогов, что составляет 20,5% от общего количества педагогических работников</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем первая типовая школа в районе, функционирует с 1984 года. Школа размещена в большом трехэтажном здании, которое находится в верхней части городского поселения.</p> <p>Школа расположена в микрорайоне, удаленном от центра. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными</p>

	<p>центрами города (библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования) не способны обеспечить удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей, как учащихся, так и родителей. Школа является культурным центром микрорайона, стала центром информации, культуры и эстетического воспитания учащихся. Здесь функционирует система дополнительного образования, которая позволяет обеспечить в определенной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, физических потребностей учащихся.</p> <p>Учреждение представляет собой модель школы – ступени, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В системе дополнительного образования также организована деятельность 7 кружков и спортивных секций.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.</p> <p>Формами самоуправления школы являются: Управляющий Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Творческие контакты школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Договор о сотрудничестве с Чегемским районным Советом ветеранов войны ❖ Договор о сотрудничестве с Районной станцией юных техников. ❖ Договор о сотрудничестве с Республиканским дворцом творчества детей и юношества. ❖ Договор с Республиканским центром научно-технического творчества учащихся. ❖ Договор о сотрудничестве с районным краеведческим музеем ❖ Договор с детской городской музыкальной школой. ❖ Договор о сотрудничестве с педагогическим колледжем Кабардино-Балкарского Госуниверситета. ❖ Договор о сотрудничестве с КБГУ. ❖ Договор о сотрудничестве с КБГАУ ❖ Договор о сотрудничестве с ГУ Центр занятости населения г. п.Чегем.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов</p> <p>При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений КБР.</p> <p style="text-align: center;">2021год</p> <p>38 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Выпускники 9 классов успешно сдали все обязательные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Из них 3 выпускника получили аттестат с отличием.</p> <p style="text-align: center;">Результаты ОГЭ 2021</p>

№	Предмет	Кол-во сдавших ОГЭ	На «5 и 4»	На «3»	На «2»	% успешности	% кач-ва
1	Математика	38	27	11	0	100	71
2	Русский язык	38	25	13	0	100	66

Результаты ЕГЭ 2021

12 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, 1 - в форме ГВЭ. По обязательным экзаменам все успешно справились с заданиями ЕГЭ, более 80 баллов по русскому языку получили 2 ученика. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 13 выпускников.

По итогам 2020-2021 учебного года и по предъявляемым требованиям к претенденту на награждение ученической медалью 2 выпускника 11 класса выдержали все требования и были награждены ученической медалью «За особые успехи в учении».

2022год

41 выпускник были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Выпускники 9 классов успешно сдали все обязательные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Из них 3 выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ 2022г.

№	Предмет	Кол-во сдавших ОГЭ	На «5 и 4»	На «3»	На «2»	% успешности	% кач-ва
1	Математика	41	19	22	0	100	46,3
2	Русский язык	40	24	16	0	100	60
3	Биология	38	27	11	0	100	71
4	Обществознание	38	20	18	0	100	53
5	География	1	0	1	0	100	0
6	Информатика	1	0	1	0	100	0

Результаты ЕГЭ 2022

17 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. По обязательным экзаменам 12 человек успешно справились с заданиями ЕГЭ, более 80 баллов по русскому языку получили 2 ученика.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 12 выпускников.

По итогам 2021-2022 учебного года и по предъявляемым требованиям к претенденту на награждение ученической медалью 2 выпускника 11 класса выдержали все требования и были награждены ученической медалью «За особые успехи в учении».

2023год

47 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Выпускники 9 классов успешно сдали все обязательные экзамены и все получили аттестат об основном общем образовании. Из них 1 выпускница получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ 2023г.

№	Предмет	Кол-во	На «5 и 4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач-ва
1	Математика	47	43	4	0	100	78
2	Русский язык	47	34	13	0	100	72
3	Биология	45	17	28	0	100	38
4	Обществознание	47	21	26	0	100	45
5	География	1	1	0	0	100	100
6	Информатика	1	0	1	0	100	0

Результаты ЕГЭ 2023

14 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. По обязательным экзаменам 13 человек успешно справились с заданиями ЕГЭ, более 70 баллов по русскому языку получили 3 ученика. Аттестаты о среднем общем образовании вручены 13 выпускникам.

Из них по итогам 2022-2023 учебного года и по предъявляемым требованиям к претенденту на награждение ученической медалью 1 выпускница 11 класса выдержала все требования и была награждена ученической медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительная динамика качества образования

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
НОО	51,3%	53,2%	56,4 %
ООО	34,3%	36,3%	37,5 %
СОО	38,4%	35,1%	58,5 %
ИТОГО:	40,3%	41,6%	50,5 %

Мониторинг получения аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении»

Кол-во обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	282	297	287
ООО	258	281	306
СОО	33	43	27
Итого	573	621	620
Кол-во выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием	3	3	1
Кол-во выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2	2	1

Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.

Количество участников/победителей конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/ кол-во победителей и призеров	всего участников/ кол-во победителей и призеров	всего участников/ кол-во победителей и призеров
	2021	2022	2023
конкурсы научно-исследовательской направленности	21/9	25/14	31/17
предметные конкурсы	126/85	138/91	164/112
спортивные конкурсы	115/21	133/27	185/54
творческие конкурсы	53/24	67/33	93/48

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов

							для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущего учебного года					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для

							<p>привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация

	<p>методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения</p>
--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого

							объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиям рабочих и должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и

							<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						последних года).	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Организация обучения учителей математики,

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				информатика, химия, биология) (за три последних года)	физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

		уровне				мастерства, к достижению высокого результата.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	технической базой для внедрения ЦОС					внедрения ЦОС.	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию

							системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	профилактику травли в образовательной среде.	вопросам профилактики травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	28 (базовый уровень)	Переход на средний уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
2	Воспитание	19 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
3	Здоровье	19 (средний уровень)	Переход на высокий уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
4	Творчество	22 (высокий уровень)	Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
6	Учитель. Школьная команда	17 (базовый уровень)	Переход на средний уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
7	Школьный климат	12 (базовый уровень)	Переход на средний уровень, применяя управленческий действия, указанные в программе развития
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

условия			возможности	
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Реализация только 1 профильного направления или 1 ИУП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехив учении». Недостаточность работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями. Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных ИУП.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	

	<p>общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	<p>83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 3 технологических кружка.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов подополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Наличие профессиональных дефицитов у</p>

	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультистудия, радио, газета)</p>	<p>количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с</p>	<p>программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
--	---	--	--	---

		<p>деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Профориентация	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, педагогические, физико-математические и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий и в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Функционирование в микрорайоне олимпиада «Строитель».</p>	
Учитель.	<p>Развитие системы наставничества.</p>	<p>Низкая доля учителей, для</p>	<p>Транслирование</p>	<p>Наличие</p>

Школьная команда	Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	которые по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогического опыта. Участие в РИП.	профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога (совмещение), оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие в штате должности педагога-логопеда, педагога-дефектолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями. Педагогические работники на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, планируемое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Школа будущего»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня	2024-2028	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Совершенствование пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся,	Промежуточный и итоговый мониторинг

			образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий	реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
2.	Воспитание	«Воспитательная среда»	Организовать комнату детских общественных объединений Обеспечить взаимодействие советника директора с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Реализация детьми детских инициатив	2024-2028	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями, обеспечить центр детских инициатив, необходимыми	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Организация комнаты детских общественных объединений Обеспечение взаимодействия советника директора с детскими общественными	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Организовать летний школьный лагерь	во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Функционирование летнего школьного лагеря		материалами для реализации творческих, участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях от РДДМ		ктор а, клас сные руко води тели	объединениями Организация летнего школьного лагеря	
3.	Здоровье	«Школьная территория здоровья»	Организовать получение Более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО Расширить спектр спортивных секций до 10 и более	Получение знаков ГТО более 20% учащихся Общее оздоровление учащихся	2024-2028	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник директор а, учитель физической культуры	Получение нагрудных знаков ГТО более 20% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
4.	Творчество	«Творческая мастерская»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений 5 и более направлений. Организовать сетевую форму реализации дополнительного образования в рамках «Точка роста» и «Успех каждого ребенка»	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	2024-2028	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5.	Профориентация	«Школа возможностей»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория» Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы Участие обучающихся в фестивале профессий	2024-2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее» Организовать экскурсию в колледж «Строитель»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория» Организация профессиональных пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»	Промежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста
6.	Учитель. Школьная команда	«Траектория педагогического роста»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном	2024-2028	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.) Формирование банка лучших практик образовательной организации и их	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и	Промежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста

		<p>Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Совершенствовать механизмы наставничества.</p>	<p>режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления</p>	<p>представление на различном уровне</p> <p>Совершенствование модели наставничества в образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>		<p>ческ ие рабо тник и</p>	<p>продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				педагогических кадров в школе					программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7.	Школьный климат	«Территория комфорта»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений Оборудование в лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов Оборудование в классах уголков двигательной активности	2024-2028	Проведение мероприятий, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфорта, защищенности личности обучающегося Проведение мероприятий, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников	Мультимедийное и компьютерное оборудование. Кабинет.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, педагоги и работники	Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы Доля специалистов, прошедших повышение квалификации Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
8.	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным	Создание современной и безопасной цифровой образовательной	2024-2028	Совершенствование материально-технической базы Активное пользование	Мультимедийное и	Заместитель директора	Доля педагогических работников, эффективно использующих	Промежуточный и итоговый

		<p>предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий. Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса ,планирование</p>	<p>среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации Обеспечение функционирования «Цифровая школа» Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей прогнозирования развития школьной системы образования. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов Обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов)</p>	<p>сервисами ЦОС «Моя школа» Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Мероприятия, направленные на обучение пед.кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.</p>	<p>компьютерное оборудование.</p>	<p>контракторы по ВР, педагогические, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет) Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p>	<p>ый мониторинг. Процент роста</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

		<p>образовательного процесса и его ресурсного обеспечения ,мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Взаимодействие образовательного учреждения с другими</p>	<p>для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	1	2	2	3	3
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	2	2	3	3
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	93	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	93	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	70	75	80	85	90	95
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	2	5	8	10	12
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 10-11кл.	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	55	60	65	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	95	100	100	100	100	100
2. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	80	83	86	90	95	100

Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	30	35	40	45	50	55
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной образованной и воспитанной своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	90	92	95
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	46	55	65	75	85	100
3. Подпрограмма «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	45	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	45	50	55	60	65	70
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Юниор»	Количество	5	6	6	7	7	8
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим Питанием	%	100	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	1	1	1	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
4. Подпрограмма «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	2	4	6	6	6	8
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	15	30	30	30	30	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная с муниципального	%	35	40	45	55	55	60
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	15	18	20	20	25
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	10	10	15	15	15
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	1	2	3	4	5	5
5. Подпрограмма «Профориентация»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	85	90	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	81	83	84	85	86	87
Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	%	40	50	55	60	65	70
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	1	1	1	1	1	1
6. Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100

Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	20	40	50	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	25	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих всемирных семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	65	70	80	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	70	70	75	75	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	50	55	60	65	70

7. Подпрограмма «Школьный климат»

Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	0	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	80	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	25	30	40	50	60	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70	80

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	80	85	90	92
8. Подпрограмма «Образовательная среда»							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	45	50	55	60	65	70
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	35	40	45	50	55	60
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	Кол-во	4	5	6	7	8	9
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	85	100	100	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	100	100	100	100	100	100

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Наличие	Не требуется	Федеральный закон об образовании ФГОС Паспорт национального проекта «Образование» Закон КБР от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании» Постановление Правительства КБР от 22 апреля 2020 года №86-ПП «О государственной программе КБР «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике»

				Устав образовательной организации
• Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.	ПК – 59 шт Ноутбуки – 34 шт Из них: ЦОС – 22 шт Точка Роста – 11 шт Успех каждого ребенка – 1 шт Интерактивное оборудование – 27 компл. Принтер/МФУ – 20 шт Доступ в Интернет – 90 мбит/с Оборудованные учебные кабинеты – 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики. 2 кабинета «Точка роста» 2 кабинета «Успех каждого ребенка»	Обновление материально – технической базы	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры, административно-хозяйственный ресурс	Педагогические кадры – 39 человек Административно-хозяйственный ресурс – 12 человек	Не требуется	Не требуется
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	https://school2chegem.ru/index/finansovo_khozjajstvonnaja_dejatelnost/0-41	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов	100% всеми участниками ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%
Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории	От 60% до 75%
<p>Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учительские вёсны», «Учитель здоровья» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования</p>	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;	От 40% до 50%
Методическое сопровождение педагогического состава	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	90%

<p>Оснащение оборудованием соответствию стандартам;</p> <p>Использование «Моя школа»</p>	<p>ИТ в со</p> <p>ФГИС</p> <p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p>	<p>От 80% до 90%</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ разного направления, реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;</p>	<p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей;</p>	<p>Более 90%</p>
<p>Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p>	<p>До 70%</p>
<p>Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p>	<p>От 10% до 20%</p>
<p>Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных</p>	<p>От 80% до 90%</p>

образовательной организации	качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	
-----------------------------	--	--

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г
1.Знание	32	34	39	43	45
2. Воспитание	19	20	20	20	20
3. Творчество	22	23	25	27	27
4. Профориентация	12	13	14	14	14

5. Здоровье	19	20	21	21	22
6. Учитель. Школьная команда	17	19	24	28	30
7. Школьный климат	12	14	16	17	18
8. Образовательная среда	16	17	18	19	19

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Рабочие программы по учебным предметам	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС	Рабочая программа	Учителя- предметники	Зам.дир. по УВР
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Создание программы в конструкторе	Учителя- предметники	Зам.дир. по УВР
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Единое календарно- тематическое планирование	Учителя- предметники	Зам.дир. по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Рабочая программа	Учителя- предметники	Зам.дир. по УВР
Углубленное изучение 1 или более предметов	2024, 2025гг.	Август, 2024г. Август 2025г.	Изучение возможностей ОУ по введению углубленного изучения 1 или более предметов	Введение углубленного изучения 1 или более предметов	Зам.директора по УВР	Директор
Единые рекомендации	2024 год	Август, 2024г.	Разработка единых	Снижение нагрузки	Рабочая группа	Зам.дир. по УВР

по контрольным работам			рекомендаций по проведению к/работ	на учителя	по разработке, руководитель ШМО	
Методические рекомендации реализации сетевой формы обучения	2024-2025гг.	Август, 2024г.; Август, 2025г.	Заключение договора	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор, заместители	Директор
Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	2024-2025гг.	2024-2025гг.		Цифровизация школьной библиотеки	Зав.библиотекой	Директор
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	ежегодно	ежегодно		Обновление материально-технической базы ОУ	Директор, завхоз	Директор
Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	2024 год	Август, 2024г.	Участие в тренингах, конференциях и т.д.	Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на различных мероприятиях	Учитель-предметник	Зам.дир. по УВР
Здоровье						
Единые подходы к	ежегодно	ежегодно	Соблюдение всех	Культура	Классные	Директор

организации и контролю горячего питания			требований к организации горячего питания в школе.	организации. положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.	руководители, зам.дир. по ВР	
Просветительская деятельность по ЗОЖ	В течение всего периода	В течение всего периода	Просветительская деятельность по ЗОЖ	Соблюдение обучающимися рекомендаций и требований ЗОЖ	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.дир. по ВР
Школьный спортивный клуб	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы школьного спортивного клуба	Увеличение количества видов спорта, по которым занимаются обучающиеся	Учителя физической культуры	Директор
ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы над увеличением кол-ва обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УВР
Программа здоровьесбережения	2024г.	Август, 2024г.	Внесение корректировок в программу	Реализация программы	Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Массовые физкультурно-спортивные соревнования	В течение всего периода	В течение всего периода			Учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Творчество						
Реализация	В течение	В течение	Внесение	Реализация	Педагоги	Зам.дир. по

дополнительных общеобразовательных программ	всего периода	всего периода	корректировок в программу	программы	дополнительного образования	УВР, ВР
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	ежегодно	ежегодно	Участие в проводимых на разных уровнях конкурсах, олимпиадах, конференциях	Результативность участия	Учителя-предметники	Зам.дир. по УВР, ВР
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024год	Август, 2024г.	Разработка сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение количества направлений реализации дополнительных образовательных программ	2024г.	Август, 2024г.	Разработка других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Реализация других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение количества технологических кружков	2024г.	Август, 2024г.	Разработка дополнительной общеразвивающей программы	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение доли обучающихся, членов школьных творческих объединений	2024г.	Август, 2024г.			Классные руководители	Зам.дир. по УВР, ВР
Увеличение направлений школьных творческих	2024г.	Август,2024г.	Разработка программ новых направлений	Реализация программ новых направлений	Классные руководители	Зам.дир. по УВР, ВР

объединений						
Воспитание						
Рабочая программа воспитания	ежегодно	Август, ежегодно	Корректировка программы воспитания	Программа воспитания	Зам.дир. по ВР	Директор
Создание уголков с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2025гг	Сентябрь 2025г.	Оформление и обновление уголков	Уголок с государственной символикой	Классные руководители	Зам.дир. по ВР
Первичное отделение РДДМ	ежегодно	ежегодно	Продолжить работу, совершенствовать	Первичное отделение РДДМ	Советник директора, классные руководители	Зам.дир. по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно	ежегодно	Повышение профессионализма, совершенствование.	Признание результатов работы детским коллективом и родителями.	Классные руководители	Зам.дир. по ВР
Организация школьного летнего лагеря	2024, 2025гг.	2024, 2025гг.	Работа школьного лагеря	Работа школьного лагеря	Директор, зам.дир. по ВР	Директор
Профориентация						
Календарь профориентационной работы	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Заместитель директора по ВР	Директор
Использование профориентационных серверов и программ	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в	Классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР

				средние и высшие учебные заведения.		
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	ежегодно	ежегодно	Ведение курса внеурочной деятельности «Профминимум»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Внеурочная проектно-исследовательская деятельность	ежегодно	ежегодно		Проведение внеурочной проектно-исследовательской деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Профориентационный урок на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Педагог-психолог	Зам.дир. по ВР
Внедрение системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	2024г.	Август, 2024г.	Разработка системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	Реализация системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	Классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогических кадров	2024г.	Конец 2024 года	Увеличение количества диагностируемых учителей	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Зам.дир. по УВР	Директор
	2024г.	Конец 2024	Увеличение	Увеличение охвата	Зам.дир. по УВР	Директор

		года	количества учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут		
Развитие и повышение квалификации	Конец 2023г.	Конец 2023г.	Прохождение повышения квалификации в дистанционном формате	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
	2024г.	В течение года	Прохождение повышения квалификации в сфере воспитания в дистанционном или (очном) формате	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60%	Педагогические работники	Зам.директора по ВР
	2024-2025гг.	В течение 2 лет	Прохождение повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в федеральном реестре	Прохождение повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в федеральном реестре	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР

			дополнительных профессиональных программ педагогического образования	дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Школьный климат						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	2024г.	Август, 2024г.	Корректировка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп, по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп и по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
	2024г.	Август, 2024г.	Формирование функционирования специальных тематических зон	Функционирование специальных тематических зон	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Образовательная среда						
Продолжение использования ФГИС «Моя школа»	ежегодно	ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся	Администратор ФГИС «Моя школа»
Продолжение использования ИКОП «Сферум»	ежегодно	ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся	Администратор ИКОП «Сферум»
Школа полного дня	По мере	По мере	Формирование	Полноценное		Директор

	выделения бюджетных средств	выделения бюджетных средств	функционирования школы полного дня	функционирование школы полного дня		
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития —активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом. Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников образовательного учреждения утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте образовательного учреждения.